# Programme éducatif

*CPE Carrosse Citrouille*

En référence au programme éducatif *Accueillir la petite enfance*

***RÉDACTION ET CONCEPTION***
Vicky Lenneville, personne-ressource et chargée de projet

***COLLABORATION***
**Membres du comité pédagogique du CPE/BC Carrosse-Citrouille**
Julie Hamel, Directrice générale
Arianne Breton, Directrice adjointe à l'installation
Gabrielle Arseneau, éducatrice
Hélène Rioux, agente-conseil en soutien pédagogique et technique du bureau coordonnateur.

**Personnel éducateur du CPE Carrosse-Citrouille**

***REMERCIEMENTS***
**Membres du CA** pour la confiance et leur appui dans les démarches entreprises visant la qualité de l'application du programme éducatif.

**Partenaires qui soutiennent notre mandat éducatif et nous accompagnent dans l'amélioration continue de la qualité de nos services éducatifs à l'enfance**
- Association québécoise des centres de la petite enfance (AQCPE);
- Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke (CSRS);
- Au Baluchon;
- Psychoéducatrices, éducatrices spécialisées, orthophonistes, ergothérapeutes du CIUSSS de l'Estrie – CHUS et du Centre de réadaptation de l'Estrie (CRE);
- Regroupement des Centres de la petite enfance des Cantons-de-l'Est (RCPECE) et ses formateurs;
- CASIOPE et ses formateurs.

**ÉDITION**
**Mars 2021**

**Adoption par le CA**
**Le 11 mars 2021**

# Table des matières

Introduction de notre **programme éducatif** 3
Les **principes de base** 7
Le **processus de l'intervention éducative** 9
Les quatre **dimensions** de la **qualité éducative** 9
**Les actions éducatives et moyens** nous permettant de tenir compte des besoins et du niveau de développement des enfants 12
- **Favoriser les interactions positives entre le personnel éducateur et les enfants** 12
- **Favoriser le sentiment de sécurité affective chez les enfants** 12
- **Organiser la vie en collectivité en instaurant un climat positif au sein du groupe** 13
- **Organiser les lieux et le matériel de manière à soutenir les apprentissages et le développement global des enfants** 13
- **Favoriser, entre les parents et le personnel éducateur, une communication continue et des interactions constructives centrées sur les enfants et leur développement** 14
- **Promouvoir et soutenir les expériences initiées par les enfants** 14
- **Encourager l'exploration, la curiosité, le jeu libre et le jeu amorcé par les enfants** 15
- **Soutenir le jeu actif et limiter les activités sédentaires** 15
- **Favoriser les expériences qui favorisent le développement de saines habitudes alimentaires** 16
- **Favoriser la réussite éducative** 17

Soutenir les apprentissages dans les **quatre domaines de développement** de l'enfant et leurs composantes 17
**Annexes** 23
- **Horaire type chez les 0 à 17 mois – Les lucioles** 23
- **Horaire type chez les 18 mois et plus** 24

**Références bibliographiques** 25

# Introduction de notre **programme éducatif**

Ce document présente les orientations pédagogiques qui guident tout le personnel du Centre de la petite enfance (CPE) Carrosse-Citrouille dans leur mandat éducatif. Le CPE applique le programme éducatif du ministère de la Famille (MFA) *Accueillir la petite enfance*. Ce présent document a été conçu pour répondre à une exigence ministérielle et il sert notamment d'outil d'information pour les parents. Vous y trouverez plusieurs moyens utilisés pour appliquer le programme éducatif au CPE Carrosse-Citrouille.

## Notre vision

Grâce à l'implication et l'engagement de l'équipe, des responsables de services de garde en milieu familial (RSG) et des familles, le CPE Carrosse-Citrouille sera porteur d'une vision collective et écologique et rayonnera dans la communauté. Il se démarquera par ses actions concrètes basées sur l'héritage laissé aux générations futures.

## Notre mission

Fort d'une longue histoire, Carrosse-Citrouille œuvre pour l'épanouissement de la petite enfance depuis 1975. S'appuyant sur le programme éducatif *Accueillir la petite enfance*, le personnel qualifié, engagé et passionné offre un milieu de vie teinté d'un esprit de famille. Carrosse-Citrouille favorise l'adoption de saines habitudes de vie dans un environnement où la nature est au cœur de ses actions.

## Nos valeurs éducatives

Nos principales valeurs éducatives sont les suivantes :

**Coopération :** Coopérer et s'engager ensemble à une œuvre commune, en reconnaissant et en respectant le rôle unique et complémentaire de chacun.

**Respect :** Accueillir l'autre dans la bienveillance et l'empathie en reconnaissant son unicité.

**Plaisir** : Évoluer dans un environnement favorisant le bien-être où le rire et la spontanéité sont au cœur de nos interactions.

**Engagement :** Participer activement au développement de l'enfant tout en s'investissant avec la communauté et les milieux familiaux dans une vision commune.

**Accompagnement :** Guider avec bienveillance au rythme de l'autre afin de faire émerger le plein potentiel de chacun… « Aide-moi à faire seul ! ».

## Nos orientations pédagogiques

Notre programme éducatif s'appuie sur le concept de l'apprentissage actif et vise avant tout l'épanouissement des enfants à travers le jeu plutôt que par le biais d'un programme d'activités académique rigide. Nous préconisons certaines orientations qui se retrouvent à la base même de notre fonctionnement et de notre pédagogie : ● Respect et non-violence ● Environnement naturel ● Autonomie ● Alimentation ● Saines habitudes de vie ● Sécurité.

## L'accessibilité de notre programme

Notre programme éducatif est accessible aux parents sur notre site www.cpecarrossecitrouille.com. De plus, pour les parents qui n'ont pas accès à une communication en ligne, des copies demeurent disponibles pour consultation directement à l'installation, et ce, sans frais. D'ailleurs, nous encourageons les parents à le lire afin d'être bien informés sur tout le travail éducatif de l'équipe qui se cache derrière les expériences que vivent les enfants au quotidien.

## Appropriation du programme éducatif par le personnel éducateur

- Programme éducatif remis à chaque membre du personnel éducateur.
- Formations de perfectionnement en lien avec le programme éducatif du ministère de la Famille.
- Rencontres d'équipe permettant d'approfondir les connaissances.
- Outils pédagogiques mis à la disposition du personnel du CPE.Soutien individuel offert par la directrice adjointe à la pédagogie

*Bonne lecture!*

# Les **fondements théoriques**

## L'humanisme

La vision humaniste considère l'enfant comme une personne à part entière qui nait avec une curiosité et un désir naturel d'apprendre. Ce point de vue sur l'enfant conduit l'adulte qui l'accompagne à faire confiance à sa capacité de développer son plein potentiel.

### Plus concrètement

- Nous portons un regard positif sur l'enfant : nous sommes à l'écoute et disponible à l'enfant en tout temps. Nous faisons une différence entre l'enfant et ses actions : nous permettons à l'enfant de vivre ses émotions et l'accueillons dans ces émotions.
- Nous offrons à l'enfant de vivre des expériences et lui donnons des choix qui lui permettent de considérer qu'il est à l'origine de son succès : nous respectons son rythme et ses intérêts, nous restons flexibles dans l'horaire, nous lui expliquons qu'il a le droit à l'erreur, nous favorisons plus le savoir-être que le savoir-faire, nous donnons de petites responsabilités aux enfants.
- Nous facilitons les apprentissages pour que l'enfant vive des réussites : nous observons les enfants afin de mieux planifier et mieux l'accompagner dans ses défis, nous acceptons que ce soit plus long pour laver ses mains ou monter l'escalier.

**Moment de vie chez les Lucioles…**

Quand Sandra lave le visage de Sasha, 16 mois, elle tire sur la débarbouillette. Sandra prend la main de Sasha et l'emmène devant le miroir pour qu'elle voie par elle-même les saletés sur son visage. Ensemble, elles nettoient son visage.

**Moment de vie chez les libellules…**

Hector, 2 ans, reste immobile devant la tâche de l'habillement. Gabrielle lui nomme qu'elle est là pour l'aider et qu'elle a confiance en lui. Elle lui fait prendre conscience de son corps, ses pieds, ses jambes, sa tête, etc.

**Moment de vie chez les Renards…**

Nathalie offre aux enfants de son groupe de 5 ans d'aller eux-mêmes devant le miroir pour s'assurer que leurs visages sont propres au lieu de lui demander.

**L'enfant fait de son mieux avec ce qu'il possède comme maturité et ce qu'il est comme personne au moment où il agit! Ce n'est pas une question de « vouloir », mais de « pouvoir ».**

## L'approche écologique

Selon l'approche écologique, le développement de l'enfant relève à la fois de ses caractéristiques individuelles et de l'influence de son environnement. Cet environnement est composé de son réseau familial proche et élargi, le CPE, son voisinage, etc. Il inclut également des systèmes plus éloignés de lui tels que les ressources offertes à son intention dans sa communauté, les croyances qui traversent la société en matière d'éducation et les politiques mises en œuvre pour les enfants et leur famille.

LE CPE Carrosse-Citrouille, en misant sur la qualité de ses services, se situe résolument du côté des facteurs de protection pour les enfants afin d'agir comme un point d'appui au développement de l'enfant; des pratiques éducatives chaleureuses, cohérentes, prévisibles et sensibles aux besoins de l'enfant contribuent à son sentiment de sécurité affective.

# Les **fondements théoriques** (Suite)

## Plus concrètement

- Nous échangeons sur ce qui se passe dans la famille afin de mieux répondre aux besoins de l'enfant : naissance d'un frère ou sœur, déménagement, séparation des parents, etc.
- Nous faisons des sorties dans la communauté : au verger, Sapajou en action (laboratoire pour les élèves de TÉE au Cégep de Sherbrooke), bibliothèque municipale.
- Nous mettons de l'avant l'importance de la famille : journée collation et activités avec les grands-parents, photos des familles affichées dans les locaux ou dans des albums accessibles aux enfants.
- Nous collaborons avec les partenaires pour soutenir le développement des enfants : psychoéducatrices, éducatrices spécialisées, orthophonistes, ergothérapeutes du CIUSSS de l'Estrie – CHUS et du Centre de réadaptation de l'Estrie (CRE), CRDI-TED, Villa Marie-Claire, etc.
- Nous organisons des activités spéciales avec des partenaires : Fondation Rock Guertin pour les paniers de l'espoir, cueillette de vêtements Récupex, spectacles divers, location de jeux gonflables, cours de karaté, camp pour les enfants finissants. Nous nous sommes jumelés avec le CPE Chez les Amis (près de notre CPE) pour certaines activités : rendez-vous au parc pour jouer, glisser, faire connaissance avec d'autres enfants. etc.

**Moment de vie chez les Lucioles…**

Élizabeth demande aux parents de Coralie d'apporter un album photo avec tous les membres de la famille, même les animaux de compagnie.

**Moment de vie chez les Colibris…**

Geneviève sait que certains enfants habitent dans le quartier. Elle se rend avec les enfants chez Lisanne, un enfant du groupe pour qu'elle nous parle de sa maison.

**Moment de vie chez les Loups…**

Ce matin, Lisa a été informée que c'était la fête de Charlotte (5 ans) la sœur d'Arnaud. À la collation, elle a permis à Arnaud un moment spécial pour aller dans le local de sa sœur pour célébrer sa fête en tant qu'invité spécial.

### L'attachement et la relation affective et significative

La qualité de la relation qui s'établit entre le jeune enfant et les premiers adultes qui prennent soin de lui constitue la pierre angulaire de son développement. Des relations stables et chaleureuses ainsi qu'une réponse adéquate à ses besoins, ses signaux de détresse et son sentiment d'inconfort favorisent le sentiment de sécurité affective de l'enfant, lui-même à la base de sa capacité d'explorer le monde qui l'entoure.

## Plus concrètement

- Nous permettons aux nouveaux enfants de faire une intégration progressive.
- Nous intervenons avec respect et bienveillance en reconnaissant de façon empathique les émotions de l'enfant.
- Nous sommes soucieux d'assurer le plus de stabilité possible auprès des enfants avec du personnel remplaçant que les enfants connaissent déjà.
- Nous respectons le rythme de chaque enfant.

# Les **fondements théoriques** (Suite)

- À la pouponnière, les soins sont donnés par le personnel éducateur de référence : à tour de rôle et établie en fonction des feuilles de rythme et des observations des enfants.
- Au moment des changements de groupe à la fin du mois d'août, le personnel éducateur de la pouponnière suit le groupe afin de faciliter la transition des enfants.

**Moment de vie chez les Lucioles…**

Quand Nathalie s'assoit sur la chaise berçante, les enfants lui demandent de faire « Ti-Galop ». C'est un beau moment où l'enfant récite une comptine et fait le cheval sur ses genoux.

**Moment de vie chez les Chouettes…**

Nancy, l'éducatrice de Joseph, lui permet de garder son doudou et son toutou un petit moment à son arrivée le matin pour faciliter son arrivée.

**Moment de vie chez les Coccinelles…**

À son arrivée le matin, Léa a besoin de se faire prendre quelques minutes par Élizabeth, son éducatrice de référence. Elle l'enveloppe dans son foulard et passe un moment privilégié avec elle. Elle est ensuite sécurisée pour sa journée.

**Moment de vie chez les Renards…**

Au moment du changement de groupe, Évelyne a été dans le même groupe que les 2 enfants à besoins particuliers qu'elle connaissait bien depuis un an afin de maintenir une stabilité éducative.

## L'apprentissage actif et accompagné

L'enfant se développe et réalise des apprentissages en interagissant avec son environnement humain et physique.

### Plus concrètement

- Nous observons chacun des enfants et nous documentons leur développement.
- Nous accompagnons l'enfant en lien avec sa zone proximale de développement, c'est-à-dire son prochain pas, son prochain défi.
- Nous laissons les enfants choisir les activités.

**Moment de vie chez les Lucioles…**

Lexie met une feuille d'automne dans sa bouche. Suzan nomme à Lexie que c'est une feuille d'automne. Elles regardent la feuille et Suzan commence à chanter une chanson d'automne.

**Moment de vie chez les Colibris…**

Arnaud, 3 ans, s'intéresse à la figurine de la vache. Il regarde son pénis. Karine, son éducatrice, nomme que ce sont ses pies et que nous devons faire de petites pressions dessus pour avoir du lait de vache. Voyant l'intérêt de l'enfant et ses questionnements, Karine trouve une petite vidéo pour lui montrer.

**Moment de vie chez les Loups…**

Magalie vit une période difficile à la maison. Véronique, son éducatrice, la soutient dans ce qu'elle vit. Elle lui suggère de faire un dessin de sa famille et l'invite à lui en parler.

# Les **fondements théoriques** (Suite)

### Nous favorisons l'intervention de style démocratique en soutien à la sécurité affective de l'enfant et à son apprentissage actif

L'intervention de style démocratique se vit en partageant le pouvoir avec les enfants selon leur âge, leurs habiletés, les circonstances et le contexte. La vie n'est faite que d'une succession de choix, ainsi mieux vaut apprendre à faire ceux qui sont les meilleurs pour nous-mêmes, pour le groupe auquel on appartient, pour notre famille, etc. Sinon, dans le cas où notre choix n'a pas été le plus judicieux, il est important de savoir en assumer les conséquences, de savoir faire face à ses responsabilités et d'en tirer un apprentissage constructif. Au CPE, nous voulons développer chez l'enfant cette notion de choix et de responsabilités. C'est d'une façon quotidienne que nous lui en donnons la possibilité.

**COMPRENDRE CE QU'EST UN ENFANT – L'APPORT DES NEUROSCIENCES AFFECTIVES ET SOCIALES**

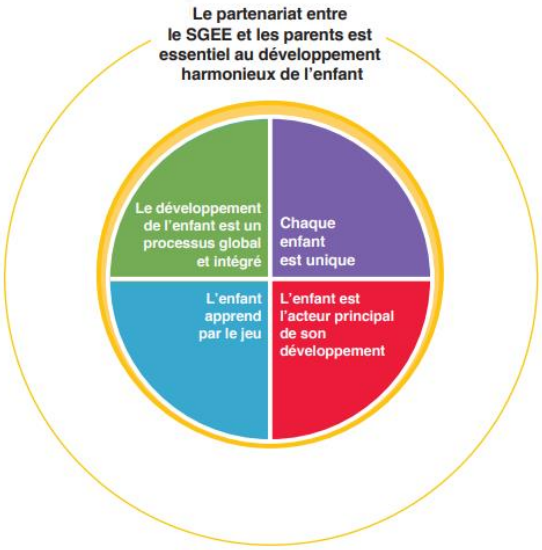
Selon la Dre Catherine Gueguen, pédiatre reconnue dans le domaine de la petite enfance, l'enfant nait avec un cerveau très immature. Les progrès considérables réalisés ces dernières années en neurosciences affectives et sociales apportent de plus en plus de réponses dans le domaine des émotions, de l'affectivité et de la vie neurologique et sociale de l'enfant. Ces recherches aident à mieux connaitre et comprendre l'enfant, à découvrir ses besoins fondamentaux, ce qui peut contribuer ou au contraire faire obstacle à son développement harmonieux.

Par exemple, durant les premières années de vie, l'enfant contrôle très mal ses émotions, ses impulsions et la relation avec lui devient souvent conflictuelle. L'enfant ne peut pas se calmer seul. Le laisser seul devant ses émotions lui occasionne du stress qui est très nocif pour son cerveau encore immature et fragile. Quand les adultes réalisent que le comportement de l'enfant est en partie dû à l'immaturité du cerveau, ils comprennent alors que celui-ci « ne fait pas exprès » et sont rassurés sur sa « normalité ». C'est la raison pour laquelle l'enfant a besoin d'un adulte pour le réconforter et l'aider à mettre des mots sur ses émotions.

Les relations que l'enfant vit avec son entourage modifient le développement global de son cerveau et agissent sur sa mémoire, ses apprentissages, ses pensées, ses émotions et ses capacités relationnelles. L'enfant progresse au niveau intellectuel et social lorsqu'il apprend dans un contexte de bienveillance. C'est la raison pour laquelle la bienveillance, l'empathie, le soutien et l'affection sont si importants dans son quotidien.

# Les **principes de base**

**Voici comment le personnel éducateur respecte ces cinq principes de base dans un moment de routine, tel que l'accueil des enfants et des parents le matin, au CPE Carrosse-Citrouille.**



# Les **principes de base** (suite)

### Le partenariat entre le SGÉ et les parents est essentiel pour le développement

L'accompagnement de l'enfant dans son développement est un projet commun, partagé par les parents et le CPE. Ce partenariat est basé sur une relation de confiance mutuelle. Des relations harmonieuses rassurent l'enfant et favorisent la création d'un lien affectif privilégié entre lui et les personnes qui en prennent soin.

## Lors de l'accueil…

Nous discutons avec le parent de l'état général de son enfant (sommeil, repas, état émotif). Nous sommes présents et rassurants pour l'enfant et le parent. Nous allons chercher l'expertise des parents dans un contexte où il y aurait des particularités ou des défis.

### L'enfant apprend par le jeu

Le jeu est la principale activité du CPE. Le jeu est le moyen principal par lequel le jeune enfant s'exprime, apprend et se développe. Le jeu lui permet de faire des découvertes, d'exercer de nouvelles habiletés, de résoudre des problèmes et d'exprimer ses préoccupations. Le jeu répond à un besoin fondamental chez le jeune enfant.

## Lors de l'accueil…

Lors de la causerie, l'enfant est amené par le jeu à faire la météo, calendrier, jour de la semaine. À l'accueil, l'aménagement à la hauteur des enfants est disponible et favorise l'apprentissage par le jeu dans le plaisir.

### L'enfant est l'acteur principal de son développement

L'enfant acquiert la majorité de ses apprentissages selon ses aptitudes naturelles et sa motivation intérieure. Il apprend dans l'action, à partir de ce qu'il voit, touche et entend. Il a la capacité d'apprendre par lui-même grâce à ses initiatives.

## Lors de l'accueil…

Dans le corridor en haut, nous avons aménagé un marchepied pour que l'enfant soit autonome et puisse aller voir dehors par lui-même. À l'accueil, il a un aménagement prévu afin de favoriser le libre choix de son jeu, selon son goût, intérêt et son état émotif.

### Chaque enfant est unique

Chaque enfant a des besoins, des champs d'intérêt, des goûts et des habiletés qui le distinguent des autres enfants. Il se développe à un rythme qui lui est propre. Les activités éducatives qui lui sont proposées doivent respecter son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.

## Lors de l'accueil…

Chaque enfant a un besoin différent à son arrivée : câlin, doudou, dire un aurevoir aux parents par la fenêtre. Nous tenons compte des messages des parents dans nos interventions de la journée avec l'enfant (mal dormi, son animal est mort, crise…).

### Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

Le développement du jeune enfant se déroule dans chacun des domaines en même temps : affectif et social, physique et moteur, cognitif et langagier. Ces domaines s'influencent les uns les autres et sont interreliés, même si chacun d'eux n'évolue pas nécessairement au même rythme.

## Lors de l'accueil…

Nous pouvons faire des liens entre le départ de la veille et le matin même (l'enfant retrouvera son jouet là où il l'avait laissé). Nous proposons du matériel selon les intérêts des enfants. Nous discutons avec l'enfant de son matin, sa fin de semaine. S'il a besoin de bouger ou encore d'être calme, il en a la possibilité.

***« L'enfant ne joue pas pour apprendre, mais il apprend parce qu'il joue » - Jean Epstein***

# Le **processus de l'intervention éducative**

Ce processus permet d'offrir à chacun ce dont il a besoin pour se développer harmonieusement. C'est une démarche en quatre étapes qui s'exerce dans le feu de l'action ou de façon planifiée.

**L'observation – la planification et l'organisation – l'action éducative – La réflexion et la rétroaction**

Nous observons les goûts, champs intérêts, besoins et capacités de chaque enfant, ainsi que son développement actuel et en devenir. Nous planifions par la suite, à partir de l'interprétation des observations, ce qu'il convient de mettre en place pour soutenir le développement global. Ensuite, nous mettons en œuvre notre action éducative de façon consciente et intentionnelle qui repose sur l'observation et la planification. Nous évaluons finalement nos actions menées afin de conserver celles qui portent fruit et d'écarter ou d'ajuster celles qui n'ont pas donné les résultats escomptés.

***Tout enfant a le droit d'être différent.***
***Tout enfant a le droit d'être respecté.***
***Tout enfant a le droit d'être aimé.***
***Tout enfant a le droit d'agir pour se construire.***
***Tout enfant a le droit de se développer harmonieusement.***

***Extrait de Déclaration des droits de l'enfant, 1959***

# Les quatre **dimensions** de la **qualité éducative**

**Soutenir les 4 dimensions de la qualité éducative**

Les membres de la direction du CPE accompagnent le personnel éducateur afin de soutenir ces 4 dimensions de la qualité : formations offertes, réunions afin de discuter d'orientations pédagogiques et de trouver ensemble des solutions aux problèmes rencontrés, crée des contacts avec des ressources externes qui peuvent devenir de bons partenaires, fait l'acquisition du matériel après avoir consulté le personnel éducateur tout en maintenant le bâtiment en bon état pour tous.

**La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les enfants**

C'est la composante de la qualité la plus déterminante pour le développement des jeunes enfants. La relation qui se crée entre l'adulte responsable et l'enfant, de même que la manière dont cet adulte interagit avec lui et avec son groupe, ont une incidence considérable sur sa sécurité affective, son sentiment d'appartenance au groupe ainsi que sur sa motivation et son engagement dans ses apprentissages.

# Les quatre **dimensions** de la **qualité éducative** (Suite)

## Plus concrètement

- **Le soutien affectif :** Nous suscitons un climat positif en ayant des attentes positives envers les enfants, des relations respectueuses, une attitude enjouée et enthousiaste et utilisons l'affection verbale et physique. Nous sommes sensibles aux émotions des enfants et nous sommes en mesure de les décoder et d'offrir le réconfort nécessaire. Nous prenons en considération le point de vue de l'enfant en était attentif à leur rythme individuel, en consultant les enfants et en leur confiant des petites responsabilités.
- **L'organisation de la vie en collectivité :** Nous accompagnons les enfants pour qu'ils adoptent des comportements appropriés en les soutenant dans leurs résolutions de conflits, nos consignes sont cohérentes, constantes et claires. Nous tentons de maximiser le temps d'apprentissages en offrant une variété d'activités, en réduisant les temps de transition et en ayant du matériel prêt et accessible aux enfants.
- **Le soutien à l'apprentissage :** Nous soutenons leurs apprentissages en posant des questions, en les accompagnant dans leur planification de jeux pour leur permettre d'expérimenter, explorer et créer. Nous faisons également du renforcement auprès des enfants et s'assurons de faire un retour avec eux sur ce qu'ils ont accompli. Dans nos conversations, nous utilisons une variété de mots, nous décrivons les actions des enfants et nous nous assurons d'être toujours un bon modèle.

### La qualité des expériences vécues par les enfants

La qualité des expériences vécues par les enfants au SGEE se manifeste par un déroulement de la journée adapté au groupe et par la variation et la richesse des expériences qu'ils sont appelés à y vivre.

## Plus concrètement

- **Un horaire adapté au rythme des jeunes enfants :** Nous nous ajustons avec souplesse au rythme des enfants et limitons les temps d'attente. Tous les jours nous allons jouer à l'extérieur afin que les enfants soient en contact avec la nature et puissent avoir un temps de jeu actif.
- **Des jeux amorcés par les enfants :** Nous considérons que les enfants sont les premiers acteurs de leur développement, ils sont donc en mesure de prendre des initiatives dans leurs jeux. Nous évitons de mettre de la pression sur les enfants afin qu'ils fassent des apprentissages « forcés » mais plutôt qu'ils soient dans le plaisir.
- **Des activités proposées :** Quand nous proposons des activités, l'enfant a toujours le choix d'y participer ou non. Nous respectons qu'il y aille de ses intérêts et de sa motivation. L'enfant fait également beaucoup d'apprentissages dans les moments où nous leur donnons de petites responsabilités.
- **Des routines et des transitions :** Nous respectons le fait que les enfants ont besoin de temps pour développer leur autonomie. Puisque les transitions sont parfois sujettes à de l'agitation, nous les annonçons à l'avance, nous sommes présents en tout temps auprès des enfants et les agrémentons de chansons et comptines.

# Les quatre **dimensions** de la **qualité éducative** (Suite)

## La qualité de l'aménagement des lieux et du matériel

Les lieux sont organisés et le matériel de jeu est choisi pour favoriser l'autonomie des enfants et limiter les interdits afin de laisser libre cours à leurs initiatives et leur permettre de prendre les risques calculés essentiels à leurs apprentissages.

### Plus concrètement

- **Un espace de vie confortable et chaleureux :** Nos locaux sont aérés, à la bonne température et la lumière du jour entre dans tous les locaux. Nous tentons de ne pas surcharger les murs et l'espace. Les enfants ont accès, dans tous les locaux, à un coin calme où un enfant peut s'y retrouver seul s'il le désire.
- **Des lieux et du matériel sains et sécuritaires :** le matériel et l'aménagement sont adaptés aux enfants pour favoriser leur autonomie. Nous nous assurons que lieux sont sécuritaires autant à l'intérieur qu'à l'extérieur.
- **Variété, polyvalence et accessibilité** : Nous avons beaucoup d'espace pour bouger, nous facilitons les déplacements et les enfants ont accès à des coins de jeux. L'aménagement est flexible et le mobilier peut être déplacé au besoin.
- **Un espace de travail adapté aux besoins du personnel :** Le personnel éducateur a accès à une salle où il peut prendre des pauses, ranger leurs effets personnels, prendre leurs repas, faire leurs périodes pédagogiques avec du matériel pédagogique disponible.

## La qualité des interactions entre le personnel éducateur et les parents

La confiance mutuelle sur laquelle repose une interaction de qualité entre le personnel éducatif et les parents se construit petit à petit. Cette interaction revêt une importance particulière au début de la fréquentation du SGEE par le jeune enfant, alors que ce dernier et sa famille vivent une période d'adaptation à un nouveau milieu de vie.

### Plus concrètement

- Nous prenons le temps de créer une relation avec chaque parent en discutant avec eux sur différents sujets en plus du développement de leur enfant.
- Notre attitude envers les parents en est une d'ouverture et de respect des valeurs familiales.

Au CPE Carrosse-Citrouille nous accueillons des enfants avec des besoins particuliers. En contact avec des enfants qui présentent des besoins particuliers, les autres enfants du CPE se rendent compte que tous « ne fonctionnent pas de la même façon, que chacun a ses forces et ses besoins. Ils adoptent ainsi progressivement des attitudes saines et constructives, et deviennent attentifs les uns aux autres ».

# Les actions éducatives et moyens

## nous permettant de tenir compte des besoins et du niveau de développement des enfants

### Favoriser les interactions positives entre le personnel éducateur et les enfants

La qualité des interactions auprès des enfants est déterminante pour leur développement, leur sécurité affective, leur sentiment d'appartenance et leur motivation à apprendre.

**Moment de vie chez les Chouettes…**

Tristan interpelle Jean, son éducateur, pour mettre ses bottes en lui disant : « Je ne suis pas capable ». Avec douceur et en étant rassurant et encourageant, Jean lui répond : « Mets-toi debout, tape ton pied pour qu'il entre au fond. Tu peux aussi tirer avec tes mains ».

### Plus concrètement

- Nous prenons le temps d'écouter les enfants quand ils s'adressent à nous, nous sommes attentifs à ce qu'il nous raconte. Nos échanges avec les enfants sont respectueux.
- Nous avons une attitude enjouée, chaleureuse et rassurante avec les enfants.
- Nous intervenons positivement avec les enfants en nommant la bonne action ou le comportement attendu.
- Nous accompagnons les enfants dans la gestion de leurs émotions et dans la résolution des conflits. Nous nous assurons toujours d'être un modèle pour eux.

### Favoriser le sentiment de sécurité affective chez les enfants

Les sentiments de confiance, de sécurité, d'appartenance et d'attachement vis-à-vis du CPE et du personnel qui y travaille constituent une clé magique qui permet d'ouvrir autant de portes qu'il y a de richesses à découvrir au CPE Carrosse-Citrouille.

### Plus concrètement

- Jour après jour, nous nous appliquons à établir un lien significatif avec chacun des enfants en établissant des relations stables, sécurisantes et individualisées.
- Nous demeurons disponibles pour les enfants et en leur faisant sentir qu'ils peuvent compter sur nous pour les aider et pour recevoir du soutien et des encouragements.
- Nous répondons aux besoins des enfants dans un délai raisonnable (réconfort, sommeil, faim, etc.).
- Nous mettons en place des routines stables et sécurisantes, appliquées avec souplesse.

# Les actions éducatives et moyens

## nous permettant de tenir compte des besoins et du niveau de développement des enfants (Suite)

### Organiser la vie en collectivité en instaurant un climat positif au sein du groupe

L'apprentissage de la vie en collectivité est important pour le jeune enfant. C'est ce qui lui permettra plus tard de se faire des amis, de pouvoir compter sur l'aide des autres et de pouvoir sentir une appartenance à un groupe.

### Plus concrètement

- Nous accompagnons les enfants et les outillons dans la recherche de solutions à leurs problèmes.
- Nous redirigeons les enfants quand un comportement n'est pas approprié ou tentons de répondre au besoin qui se cache derrière.
- Pour favoriser le sentiment d'appartenance au groupe, nous avons un nom pour tous les groupes et les enfants ont un symbole qui leur est propre.
- Nous nous assurons d'avoir des consignes et des règles de vie adaptées à l'âge et au développement des enfants.
- Nous utilisons le programme *Brindami* pour la promotion des comportements sociaux s'adressant aux enfants de 0 à 5 ans

**OBJECTIFS DU PROGRAMME *BRINDAMI***

Développer des habiletés pour prendre contact avec les autres enfants (habiletés prosociales).

Être capable d'identifier et d'exprimer des émotions (habiletés de communication).

Être capable de se contrôler (habiletés d'autocontrôle).

### Organiser les lieux et le matériel de manière à soutenir les apprentissages et le développement global des enfants

Un aménagement des lieux de qualité fait du CPE un milieu de vie fonctionnel, sécuritaire, convivial et chaleureux. Le matériel mis à la disposition des enfants est adapté à leur niveau de développement dans tous les domaines, répond à leurs champs d'intérêt et à leurs besoins.

### Plus concrètement

- Nous avons une salle multifonctionnelle qui permet le regroupement d'un grand nombre d'enfants.
- Nous avons un vestiaire fonctionnel qui permet le rangement des vêtements des enfants, tout en facilitant le développement de l'autonomie de l'enfant pour l'habillage.
- Notre cour extérieure regroupe une panoplie de matériel de jeux pour tous les âges, une structure pour grimper, un grand carré de sable, un circuit asphalté pour les tricycles, des aires de jeux gazonnées, et des espaces ombragés.

**Moment de vie chez les Loups et les Renards…**

Avec Évelyne et Sandra, les enfants font l'échange des livres de leurs locaux respectifs avec les livres disponibles dans la bibliothèque du CPE. Chaque enfant choisit un livre qui lui plait.

# Les actions éducatives et moyens

## nous permettant de tenir compte des besoins et du niveau de développement des enfants (Suite)

### Favoriser, entre les parents et le personnel éducateur, une communication continue et des interactions constructives centrées sur les enfants et leur développement

Le CPE est pour ainsi dire le deuxième lieu de vie de l'enfant. Même si parfois le départ du parent est un moment douloureux, l'enfant « entre vite dans la ronde » du jeu et laisse de côté ses chagrins. Cela ne veut pas dire pour autant qu'il en oublie ses parents, bien au contraire. Mais il passe simplement à autre chose, profite d'un autre cadre de vie pour faire de nouvelles expériences.

**Le CPE Carrosse-Citrouille offre aux parents des occasions de s'impliquer :**

- Au sein du conseil d'administration
- À l'assemblée générale annuelle
- À des rencontres avec le personnel éducateur
- À amener du matériel recyclé pour les enfants
- À amener des vêtements usagés pour une collecte Récupex ou des denrées alimentaires pour le panier de l'Espoir
- D'autres projets pédagogiques mis sur pied chaque année.

### Plus concrètement

- Nous tenons compte, en premier lieu, des valeurs des parents et de la réalité de leur milieu.
- Considérant les parents comme étant ceux qui connaissent le mieux l'enfant, nous élaborerons de façon commune des stratégies d'intervention.
- Nous recherchons, avec le parent, dans le respect de chacun, les meilleures manières de soutenir l'enfant dans ses apprentissages.

**Moment de vie chez les Coccinelles…**

Maité pousse Chris dans le vestiaire, Karine, l'éducatrice, en informe le parent et lui nomme qu'elle observera de plus près la situation. Le parent de son côté a proposé à son enfant un geste réparateur d'un dessin de Brindami pour Chris. Le parent et Karine travaillent en équipe en un but commun.

### Promouvoir et soutenir les expériences initiées par les enfants

Le personnel éducateur réserve une place importante au jeu amorcé par l'enfant, c'est-à-dire où l'enfant crée son jeu de sa propre initiative.

### Plus concrètement

- Nous enrichissons les locaux avec des objets qui font partie du quotidien des enfants ou des événements et des moments de leur vie.
- Nous permettons à l'enfant de poursuivre un jeu (plus tard dans la journée ou le lendemain).
- Nous donnons suffisamment de temps à l'enfant pour lui permettre de mettre en œuvre ses idées.
- Nous fournissons le matériel requis pour accomplir ce qu'il veut faire ou l'encourageons à le créer.

# Les actions éducatives et moyens

## nous permettant de tenir compte des besoins et du niveau de développement des enfants (Suite)

### Encourager l'exploration, la curiosité, le jeu libre et le jeu amorcé par les enfants

Les périodes de jeu libre ou de jeu initié par l'enfant sont importantes. Ces périodes d'activité sont basées sur le plaisir, pratiquées par l'enfant d'une manière volontaire, spontanée et libre.

### Plus concrètement

- Nous aménageons les locaux et enrichissons avec du matériel varié et selon les observations faites des enfants afin de cibler leurs intérêts.
- Nous laissons les enfants choisir leurs activités et leurs partenaires de jeu.
- Nous encourageons les enfants à explorer plusieurs zones de jeux différentes où le matériel est varié, stimulant, polyvalent et accessible.
- Nous laissons libre cours au jeu imaginaire de l'enfant.
- Nous mettons en valeur les initiatives des enfants en saisissant au quotidien les occasions de les valoriser.

### Soutenir le jeu actif et limiter les activités sédentaires

Le contexte d'apprentissage idéal pour l'enfant doit donner une large place au jeu actif. Le cadre de référence *Gazelle et Potiron* définit le terme « actif » comme se référant au mouvement, au fait de bouger et d'être physiquement actif. Les activités sédentaires demandent peu d'énergie, sollicitent peu de mouvements et se font généralement en position assise ou couchée.

### Plus concrètement

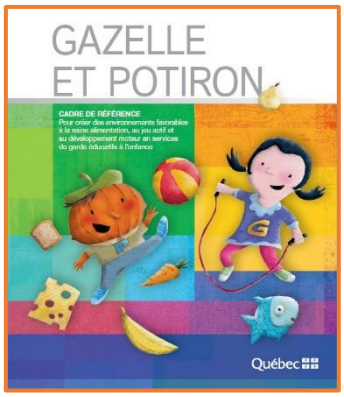
- Nous proposons du matériel et des activités variées, autant à l'intérieur qu'à l'extérieur, qui tiennent compte des intérêts des enfants et qui leur permettent de bouger avec une moyenne et grande intensité.
- Nous offrons du matériel invitant aux jeux actifs : ballons, balles, cerceaux, cônes, foulard, etc.
- Nous réduisons au minimum l'utilisation de l'écran et n'y avons recours que pour une recherche pédagogique, la musique ou pour faire bouger les enfants.
- Nous impliquons les enfants dans la mise en place de parcours moteur, transport du matériel, etc.

# Les actions éducatives et moyens

## nous permettant de tenir compte des besoins et du niveau de développement des enfants (Suite)

### Favoriser les expériences qui favorisent le développement de saines habitudes alimentaires

Les saines habitudes alimentaires sont inculquées dès l'arrivée à la pouponnière et tout au long du séjour de l'enfant parmi nous. Nous utilisons le document de référence du MFA Gazelle et Potiron pour nous guider dans les saines habitudes alimentaires.




## Plus concrètement

- Nous offrons une variété d'aliments à valeur nutritive élevée. Et nos repas respectent le Guide alimentaire canadien. Notre responsable à l'alimentation s'assure de choisir des aliments sains et colorés.
- Nos collations sont composées de deux groupes alimentaires différents.
- Nous encourageons fréquemment les enfants à boire de l'eau afin de favoriser une hydratation optimale.
- Les enfants des groupes de 3 à 5 ans dînent à la salle à manger. Notre personnel éducateur mange en même temps que les enfants, offrant ainsi un bon exemple. Les enfants sont davantage encouragés à goûter un aliment lorsqu'ils voient le personnel éducateur y prendre plaisir.
- Notre personnel éducateur assure des repas dans un contexte chaleureux, réconfortant et respectueux. Il enseigne aux enfants à reconnaître et respecter leurs signes de satiété.

**Moment de vie chez les Lucioles…**

À la pouponnière, Nancy pratique la DME, c'est-à-dire l'alimentation autonome avec les enfants. Ainsi, Mathis prend les aliments avec ses mains pour les porter lui-même à sa bouche. Il peut ainsi découvrir les couleurs, les textures, les saveurs, les odeurs et les formes des différents aliments offerts. En même temps, il développe sa motricité fine et sa coordination œil-main et main-bouche. Mathis mange à son rythme et à sa faim.

**Moment de vie chez les Colibris, Chouettes, Loups et Renards…**

Les enfants commencent à se servir leurs portions de salade et repas principal au moment où l'éducatrice juge qu'ils sont prêts (le lait aussi).

# Les actions éducatives et moyens

## nous permettant de tenir compte des besoins et du niveau de développement des enfants (Suite)

### Favoriser la réussite éducative

- Nous explorons les livres avec les enfants afin qu'ils s'intéressent à l'écriture pour en comprendre l'utilité et en connaître le plaisir (éveil à la littératie). Nous jouons avec les nombres et les concepts (éveil à la numératie).
- Nous nous assurons de faire vivre aux enfants des succès dans leurs apprentissages pour qu'ils aient confiance en leurs compétences et les encourageons à persévérer devant les difficultés.
- Nous amenons les enfants à entrer en contact avec les autres afin qu'ils apprennent les comportements socialement acceptables pour exprimer ses émotions et résoudre les conflits.
- Nous organisons des activités plus spécifiques dès le mois de mai : tous les 4 ans apportent une boîte à lunch et nous l'assemblons avec eux (sandwich, crudité, etc.) et nous créons un dîner comme à l'école, nous leur présentons une photo de leur école, etc.

**LES HABILETÉS UTILES POUR L'ÉCOLE? De nombreux apprentissages préparent votre tout-petit pour la maternelle. Voici les principales habiletés qui vont l'aider à l'école :**

- **Autonomie :** prendre des initiatives, faire des tâches seul, persévérer lorsque nécessaire, demander de l'aide.
- **Habiletés sociales :** entrer en relation de façon positive avec les autres, attendre son tour et respecter les règles.
- **Maturité affective :** contrôler sa colère, interagir calmement avec les autres, se séparer de ses parents pour de courtes périodes et à exprimer ses émotions de façon adéquate.
- **Habiletés cognitives et langage :** regrouper et comparer des objets, trouver des solutions à de petits problèmes, développer son intérêt pour la lecture, l'écriture et son raisonnement mathématique.
- **Connaissances générales :** s'intéresser au monde en regardant des livres, répondre à des questions sur les lectures et ainsi, lui permettre de réfléchir et de donner son opinion.
- **Motricité :** avoir une bonne coordination de ses gestes, manipuler des objets fins (petits blocs, perles à enfiler) et des outils comme des crayons et des ciseaux.

**« PRÉPARER POUR L'ÉCOLE C'EST BIEN, MAIS PRÉPARER POUR LA VIE, C'EST MIEUX. »**

Membre du personnel scolaire, consultation régionale, Saguenay–Lac-Saint-Jean, le 7 novembre 2016

# Soutenir les apprentissages dans les **quatre domaines de développement** de l'enfant et leurs composantes

Le CPE Carrosse-Citrouille offre des ateliers, des activités thématiques, des jeux libres, des sorties spéciales, des jeux extérieurs, des repas, des causeries, des siestes, etc. Ce sont autant de moments favorisant le développement de l'enfant dans ses différents domaines. Voici d'une façon plus spécifique quelques **activités offertes autant à l'intérieur qu'à l'extérieur** et propices à favoriser chaque domaine du développement de l'enfant :

# Domaine physique et moteur

- La motricité fine
- La motricité globale
- Le sens du mouvement et le goût de bouger à différentes intensités
- Le développement des 5 sens suivants: la vue, l'ouïe, l'odorat, le toucher et le goût

Cette dimension fait référence aux besoins physiologiques, physiques, sensoriels et moteurs de l'enfant.

**La motricité fine**

## Plus concrètement

- Nous offrons du matériel de motricité fine autant à l'extérieur qu'à l'intérieur : ciseaux, crayons et craies, petits objets à enfiler sur des cordons et à prendre avec les doigts ou avec des pinces, etc.
- Nous offrons la possibilité de découper, coller, manipuler, explorer, empiler, déchirer du papier, etc.
- Nous profitons du moment de l'habillement pour développer la motricité fine : boutonner le manteau, monter la fermeture éclair, enfiler les mitaines, etc.

**La motricité globale**

## Plus concrètement

- Nous offrons du matériel de motricité globale autant à l'extérieur qu'à l'intérieur : ballons, cerceaux, bicyclettes, matériel de parcours, etc.
- Nous offrons la possibilité de marcher, monter et descendre les escaliers, courir, sauter, danser, etc.
- Nous profitons du moment de l'habillement pour développer la motricité globale : nommer les parties du corps, identifier la gauche et la droite, etc.

**Le sens du mouvement et le goût de bouger à différentes intensités**

## Plus concrètement

- Nous offrons des occasions de bouger à des intensités différentes : alternance entre les jeux où les enfants dépensent leur énergie de façon modérée ou encore où ils peuvent bouger avec une intensité élevée.
- Nous utilisons différents moyens pour faire bouger les enfants : parcours moteur, musique, imitation d'animaux, etc.
- Nous planifions des sorties à l'extérieur tous les jours.

**Le développement des 5 sens suivants : la vue, l'ouïe, l'odorat, le toucher et le goût**

## Plus concrètement

- Nous utilisons des moyens variés pour développer les 5 sens.
- Nous profitons des repas pour que les enfants découvrent les odeurs des aliments, touchent les textures et les formes des aliments, goûtent aux aliments.
- Nous profitons des sorties à l'extérieur pour qu'ils découvrent les odeurs de la nature, manipulent la neige et le sable, observent ce qui les entoure, goûtent aux légumes du jardin, écoutent les bruits environnants.

# Soutenir les apprentissages dans les **quatre domaines de développement** de l'enfant et leurs composantes (Suite)

## Domaine cognitif

- L'attention
- La mémoire
- La fonction symbolique
- La capacité à catégoriser et à conceptualiser
- Le raisonnement
- L'éveil aux mathématiques et aux sciences

Un milieu de vie stimulant permet à l'enfant d'acquérir des connaissances et des habiletés nouvelles et de comprendre de plus en plus le monde qui l'entoure. Le personnel éducateur soutient les enfants sur ce plan en favorisant chez eux la réflexion, le raisonnement et la créativité.

### L'attention

**Plus concrètement**

- Nous faisons des jeux de table, d'équipe, de précision et de consignes.
- Nous lisons des livres avec les enfants. Nous les laissons raconter et faire des liens avec leur vécu lors des histoires.
- Nous enseignons aux enfants à porter attention aux autres.

### La mémoire

**Plus concrètement**

- Nous répétons les consignes de jeux intérieurs et extérieurs.
- Nous mémorisons des chansons et des comptines.
- Nous maintenons des rituels et des routines prévisibles.

### Le raisonnement

**Plus concrètement**

- Nous posons des questions ouvertes pour susciter le raisonnement.
- Nous jouons à des jeux de séquence, de logique, des casse-têtes, etc.
- Nous soutenons les enfants dans la recherche de solutions face à un problème.

### La fonction symbolique

**Plus concrètement**

- Nous avons aménagé des coins symboliques dans chaque local pour que les enfants puissent jouer à « faire semblant ».
- Nous utilisons des mots écrits, des images, des chiffres, des lettres, etc.
- Lors des promenades à l'extérieur, nous éveillons les enfants à la reconnaissance des panneaux de circulation.

### La capacité à catégoriser et à conceptualiser

**Plus concrètement**

- Nous identifions des bacs de jouets avec des images pour faciliter le rangement.
- Nous discutons avec les enfants des ressemblances et des différences observées, des saisons et leurs changements, etc.
- Nous offrons des plateaux *Montessori* avec lesquels ils peuvent se pratiquer à faire de la sériation et du tri.

**L'éveil aux mathématiques et aux sciences**

### Plus concrètement

- Nous offrons une variété de matériel pour cette composante : des jeux de formes et de couleurs servant à trier, classifier, comparer, des livres, des bacs d'eau et de sable pour remplir, vider, mesurer, etc.
- Nous utilisons fréquemment un langage mathématique : compter les enfants à voix haute, compter les marches d'escalier, chanter des chansons contenant des chiffres, etc.
- Nous jardinons et observons ensemble la manière dont les plantes, les légumes poussent, la neige qui fond, l'éclosion des papillons, le mélange des couleurs, etc.

## Domaine langagier

- Le langage prélinguistique
- Le langage oral
- L'éveil à la lecture et à l'écriture
- Le développement graphique

Le personnel éducateur contribue au développement des enfants en parlant avec eux et en les aidant à exprimer leurs besoins et leurs émotions, à poser des questions, à améliorer leur vocabulaire.

**Le langage prélinguistique**

### Plus concrètement

- Nous verbalisons les actions que nous réalisons et les actions réalisées par les enfants.
- Nous nous assurons d'être un bon modèle de langage tout en accompagnant les gestes à nos paroles.
- Nous conversons autant avec les plus petits que les plus grands.

**Le langage oral**

### Plus concrètement

- Nous discutons avec les enfants en utilisant des intonations amplifiées, un débit lent, des phrases courtes, etc.
- Nous reformulons et répétons la prononciation des mots correctement en ne demandant pas à l'enfant de répéter.
- Nous faisons différentes activités avec les enfants pour susciter le langage : des causeries, des chansons, comptine, etc. Nous offrons aux familles et aux éducatrices un service avec une orthophoniste au CPE.

**L'éveil à la lecture et à l'écriture**

### Plus concrètement

- Nous avons un coin lecture aménagé dans chaque local avec du matériel accessible pour l'éveil à la lecture et à l'écriture: livres, revues, crayons, mots écrits, etc.
- Nous jouons à faire des rimes avec les enfants.
- Nous avons un croque-livres situés à l'extérieur du CPE afin que les familles s'échangent des livres.

**Le développement graphique**

### Plus concrètement

- Nous mettons à la disposition des enfants du matériel de création : crayons, feuilles, peinture, etc.
- Nous offrons aux enfants de faire des dessins plutôt que du coloriage afin de susciter entièrement leur créativité.
- Nous explorons les formes autant à l'extérieur qu'à l'intérieur.

## Domaine social et affectif

- La confiance en soi
- L'estime de soi
- L'autonomie
- La construction de l'Identité
- Les compétences émotionnelles et sociales

La satisfaction des besoins affectifs de l'enfant est tout aussi vitale que celle de ses besoins physiques. Aussi est-il de la plus haute importance de créer une relation affective stable et sécurisante avec l'enfant dès son entrée au service de garde.

**La confiance en soi**

### Plus concrètement

- Nous renforçons leurs bonnes actions et leurs efforts pour les amener à avoir confiance en eux.
- Nous les encourageons à relever de petits défis à la hauteur de leurs capacités.
- Nous donnons des tâches aux plus vieux comme aider les plus petits.

**L'estime de soi**

### Plus concrètement

- Nous laissons les enfants prendre des risques calculés afin qu'ils prennent confiance en eux et ainsi développer leur estime de soi.
- Nous mettons en valeur les réalisations des enfants.
- Nous faisons du renforcement positif à l'enfant et l'encourageons dans ses apprentissages.

**L'autonomie**

### Plus concrètement

- Nous amenons les enfants à faire des choix dans la mesure du possible et les limites proposées : choisir leurs jeux, leurs activités, leurs amis, etc.
- Nous observons les défis que l'enfant relève par lui-même.
- Nous accordons à l'enfant le temps nécessaire dont il a besoin pour réaliser ce qu'il a à faire.

**La construction de l'identité**

### Plus concrètement

- Nous encourageons le sentiment d'appartenance au groupe d'amis : identification des groupes par des noms, identification des locaux par des images, etc.
-

**La construction de l'identité (Suite)**

- Nous les aidons à différencier les filles des garçons en évitant les stéréotypes dans le matériel : tous les enfants peuvent jouer avec tous les jouets, il n'y a pas de jouets de filles ou jouets de garçons.
- Nous jouons à « faire semblant » : papa, maman, au docteur ou au garagiste pour faire référence aux métiers qui sont des modèles d'identification pour les enfants.

**Les compétences émotionnelles et sociales**

## Plus concrètement

- Nous favorisons l'entraide, l'empathie, le partage et le réconfort.
- Nous offrons du soutien pour les aider à régler des conflits et à éventuellement être en mesure de régler eux-mêmes leurs difficultés.
- Nous leurs permettons de faire des jeux de « batailles » ou des combats d'épées dans un encadrement approprié et avec la participation de l'adulte : c'est un bon moyen pour véhiculer leur agressivité qu'ils ont parfois de la difficulté à contenir.

**VOTRE RÔLE COMME PARENT**

Vous êtes la personne la mieux placée pour orienter le personnel éducateur. Aidez votre enfant en vous intéressant à ce qu'il vit au CPE, en interrogeant le personnel éducateur et en lui donnant des renseignements utiles sur votre enfant et finalement, en assistant aux rencontres de parents. Votre collaboration est précieuse pour nous et essentielle au développement harmonieux de votre enfant.

# Annexes

## Horaire type chez les 0 à 17 mois – Les lucioles

### Le ratio enfants/personnel éducateur ET le quotidien de la pouponnière

Dans notre CPE, la pouponnière accueille 10 enfants âgés de 0 à 17 mois. Les poupons sont toujours accueillis dans les locaux de la pouponnière, et ils y restent jusqu'à leur départ (sauf activités spéciales). Deux membres du personnel éducateur sont en permanence à la pouponnière.

Nous suivons le rythme de chacun des poupons à partir d'un outil rempli par les parents. Celui-ci nous permet de suivre l'horaire habituel que l'enfant vit dans son propre milieu familial. Un outil de communication et le compte rendu verbal du personnel éducateur permettent aux parents de prendre connaissance quotidiennement de la journée passée par l'enfant : heures de repos, teneur des repas, état de santé, activités d'éveil, etc.

### Respecter le rythme individuel

L'enfant possède un rythme de développement bien à lui. Toute intervention du personnel éducateur respecte l'individualité plutôt que de tendre vers un conformisme de groupe. Le besoin de solitude est également considéré comme naturel et bénéfique. C'est pourquoi le personnel éducateur a le souci de respecter de façon objective le rythme de chaque enfant, tout en tenant compte de la réalité du moment et de celle imposée par la vie en collectivité.

L'horaire qui suit est suivi de façon générale mais appliqué avec beaucoup de souplesse par le personnel éducateur afin de respecter le rythme individuel de chacun des enfants. **Les siestes et les soins personnels sont donc appliqués de façons progressives et tout au long de la journée selon le rythme de chacun des poupons.**

| HEURES | HORAIRE |
|---|---|
| ***7h00 à 9h00*** | *Accueil des enfants - Jeux en motricité libre* |
| ***9h00 à 9h30*** | *Collation – Soins personnels* |
| ***9h30 à10h30*** | *Jeux extérieurs ou intérieurs en motricité libre* |
| ***10h30 à 12h30*** | *Début des repas au rythme de chacun des poupons* |
| ***12h30 à 15h00*** | *Jeux en motricité libre* |
| ***15h00 à 16h00*** | *Collation – Soins personnels* |
| ***16h00 à 18h00*** | *Jeux extérieurs ou intérieurs en motricité libre – Départ graduel des enfants* |

*« Il eût mieux valu revenir à la même heure, dit le renard. Si tu viens n'importe quand, je ne saurai jamais à quelle heure m'habiller le cœur...il faut des rites. »* - Le Petit Prince Saint Exupéry

# Annexes

## Horaire type chez les 18 mois et plus

### Le ratio enfants/personnel éducateur

**Coccinelles - Libellules**
**18 mois à 3ans**
**7 enfants / 1 adulte**

**Colibris - Chouettes**
**3 ans à 4 ans**
**8 enfants / 1 adulte**

**Loups - Renards**
**4 ans et 5 ans**
**10 enfants / 1 adulte**

### Respect le rythme individuel

Cet horaire peut varier selon le groupe d'âge des enfants, leurs besoins particuliers ou tout simplement en fonction du programme d'activités plus spécifique d'un groupe à l'autre ou lors d'évènements spéciaux.

**Voici l'horaire régulier des enfants de plus de 18 mois :**

| HEURES | HORAIRE |
|---|---|
| ***7h00 à 9h00*** | *Accueil des enfants – Jeux libres* |
| ***9h00 à 9h30*** | *Hygiène – Collation* |
| ***9h30 à10h30*** | *Jeux intérieurs* |
| ***10h30 à 11h15*** | *Jeux extérieurs* |
| ***11h15 à 11h30*** | *Hygiène – Préparation pour le repas* |
| ***11h30 à 12h30*** | *Repas – Hygiène* |
| ***12h30 à 13h00*** | *Jeux libres – Histoire* |
| **13h00 à 15h00** | *Sieste ou détente – Lever progressif – Activités calmes* |
| **15h00 à 15h30** | *Hygiène – Collation* |
| **15h30 à 17h00** | *Jeux semi-dirigés ou jeux extérieurs* |
| **17h00 à 18h00** | *Jeux libres intérieurs ou extérieurs – Départ graduel des enfants* |

# Références bibliographiques


Association québécoise des CPE, Qu'est-ce que le jeu libre et actif? Montréal, Canada.

BIGRAS Nathalie, JAPEL Christa, La qualité dans nos services de garde éducatifs à la petite enfance : la définir, la comprendre et la soutenir, Presses de l'Université du Québec, 2007.

Cégep de Ste-Foy, Formation sur la nouvelle version du programme éducatif Accueillir la petite enfance, 2019.

Gouvernement du Québec, Ministère de la Famille, Accueillir la petite enfance : le programme éducatif des services de garde du Québec, 2019.
https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf

Gouvernement du Québec, Ministère de l'emploi, de la Solidarité sociale, et de la Famille, Échelle d'observation de la qualité éducative Les centres de la petite enfance, Québec 2004.

Gouvernement du Québec, Ministère de la Famille, Le cadre de référence Gazelle et Potiron, 2014.
https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/guide_gazelle_potiron.pdf

Gouvernement du Québec, Ministère de la Famille, Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance.

Gouvernement du Québec, Ministère de la Famille, Règlement sur les services éducatifs à l'enfance.

Gouvernement du Québec, Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur, Politique de la réussite éducative, 2017.

Gueguen, C., Vivre heureux avec son enfant : un nouveau regard sur l'éducation au quotidien grâce aux neurosciences affectives. Éditions Robert Laffont, 2015.

Naître et Grandir, La préparation à l'école, Mars 2020.
https://naitreetgrandir.com/fr/etape/3-5-ans/apprentissage-jeux/fiche.aspx?doc=bg-naitre-grandir-preparation-ecole


**À propos des images**


Gouvernement du Québec, Ministère de la Famille, Accueillir la petite enfance : le programme éducatif des services de garde du Québec, 2019.

Gouvernement du Québec, Ministère de la Famille, Le cadre de référence Gazelle et Potiron, 2014.

Images libres de droits & gratuites à télécharger, Pixabay.