

Idées de matériel par coins de jeux

Manipulation/règles	Aussi pour les poupons	Pour aller plus loin vs âge
<input type="checkbox"/> Casse-tête (à encastrer, en boîte)	Gros morceaux de bois, casse-tête 3-4 morceaux	Ajouter des morceaux, réduire la taille des pièces. Thèmes variés favorisant le langage.
<input type="checkbox"/> Jeux d'encastrement	Oui, début d'analyse, manipulation	
<input type="checkbox"/> Jeux de mémoire	Manipulation des cartes d'images	
<input type="checkbox"/> Jeux de société		Règles plus complexes, notion : attendre son tour, un gagnant
<input type="checkbox"/> Jeu de Dominos	Manipulation, texture différente	Association, tour en équilibre, action-réaction
<input type="checkbox"/> Clés + Cadenas	Manipulation, textures	Association clé-cadenas, petit cadenas-motricité fine
<input type="checkbox"/> Perles (ou objets) à enfiler		Petites perles/ fabrication de colliers
<input type="checkbox"/> Matériel à classer ou à sérier	Manipulation si matériel sécuritaire (gros des objets)	Plus petites pièces, petits objets comme des pierres précieuses
<input type="checkbox"/> Matériel à emboîter un dans l'autre ou à empiler un sur l'autre	OUI !!!! Les petits adorent empiler et faire tomber ensuite ainsi que mettre un dans l'autre.	
<input type="checkbox"/> Objets à monter/démonter avec vis et tournevis		Manipulation très intéressante pour des plus grands, imitation des parents
<input type="checkbox"/> Jeux de manipulation (monsieur patate, matériel à lacer, à attacher,...)		
MATÉRIEL LIBRE, OUVERT ET POLYVALENT : Contenants divers (épices, bicarbonate de soude, poudre à pâte) Gros contenants remplir-vider (visser-dévisser les couvercles) Bols en inox (sons, reflets, effet miroir (les poupons adorent) Divers objets (classer, trier, ordonner, peser, emboîter, ...)		

Construction/Blocs/Outils	Peut aussi être utilisé avec des poupons	Pour aller plus loin vs âge
<input type="checkbox"/> Blocs (différentes formes, différentes tailles et différentes textures : bois, mousse, cartons, plastique)	Gros blocs	Petits blocs style lego
<input type="checkbox"/> Boîtes en carton	Plus petites boîtes = manipulation. Grosses boîtes = motricité globale, monte à l'intérieur et descende.	Les boîtes peuvent se transformer en tout ! Pourquoi pas une auto pour aller au cinéparc ou une maison en feu à éteindre... laissez aller votre imagination avec les enfants.
<input type="checkbox"/> Briques en carton	Empile, grimpe	
<input type="checkbox"/> Établi	Meuble d'appui pour se déplacer, se tenir debout, se relever	
<input type="checkbox"/> Outils		Vrais outils
<input type="checkbox"/> Clous, vis, écrous, boulons	Manipulation	Accessoires réels
MATÉRIEL LIBRE, OUVERT ET POLYVALENT : Morceaux de bois ou rondins de différentes grosseurs, petits tournevis, mousqueton de différentes grosseurs, branches, boîtes de carton de toutes sortes, papier sablé, « nouilles » de piscine pour imiter le boyau d'arrosage du pompier, ...		

Les transports/autos	Peut aussi être utilisé avec des poupons	Pour aller plus loin vs âge
<input type="checkbox"/> Garage		
<input type="checkbox"/> Autos (formats variés)	Moyennes et grosses autos	Petites voitures
<input type="checkbox"/> Moyens de transports de type et de formats variés)	Format moyens et gros	Moyens de transport avec plus de détails
<input type="checkbox"/> Panneaux de signalisation (peut être fait à la main)		Réalisés par les enfants
<input type="checkbox"/> Tapis d'auto	Texture agréable	Peut être fait par les enfants
MATERIEL LIBRE, OUVERT ET POLYVALENT : Rouleaux essuie-tout ou autres rouleaux cylindriques pour faire rouler les voitures à l'intérieur, Morceaux de bois ou petites planches (idée : dessiner une route sur les planches à assembler), tapis recyclé, route avec du ruban, route dessinée par les enfants, route bricolée par les enfants avec obstacles divers et ponts		

Jeux symboliques/rôles	Peut aussi être utilisé avec des poupons	Pour aller plus loin vs âge
<input type="checkbox"/> Ferme		
<input type="checkbox"/> Animaux (toutes catégories)		
<input type="checkbox"/> Accessoire de coiffure	Brosses	Petits accessoires (bigoudis, élastiques, ...)
<input type="checkbox"/> Cuisinette, table + chaise et/ou réfrigérateur, cuisinière, évier	Pour se tenir en équilibre, découvrir l'action d'une porte (ouvre-ferme), s'asseoir et se lever.	Pour jouer au restaurant
<input type="checkbox"/> Vaisselle et ustensiles de toutes sortes (peut aussi représenter plusieurs origines)	Gros ustensiles de cuisine, gros bols, tiroir ou armoire qui leur est destiné, bols en inox (reflet, effet miroir, son)	
<input type="checkbox"/> Nourriture de toutes sortes		
<input type="checkbox"/> Caisse enregistreuse + monnaie		
<input type="checkbox"/> Paniers d'épicerie		
<input type="checkbox"/> Marionnettes de toutes sortes		
<input type="checkbox"/> Appareils photos, téléphones, calculatrice, clavier d'ordinateur		
<input type="checkbox"/> Trousse de médecin		
<input type="checkbox"/> Trousse de vétérinaire : toutous ou animaux à soigner, bols d'animaux, petite serviette, boîte de carton (transformé en niche).		
<input type="checkbox"/> Maisonnette		
<input type="checkbox"/> Maison de poupée		
<input type="checkbox"/> Meubles pour maisonnette/maison de poupées		
<input type="checkbox"/> Bonshommes, personnages, figurines	Gros personnage facile à tenir dans la main	Personnages articulés qu'on peut manipuler pour les asseoir, les faire marcher, lever les bras, ...

<input type="checkbox"/> Animaux (domestiques, de la jungle, de la ferme, polaire, ...)		
<input type="checkbox"/> Insectes de toutes sortes		
<input type="checkbox"/> Poupées/Bébés (origines diverses + masculin + féminin)		
<input type="checkbox"/> Accessoires pour bébés/poupées tels que petites couches, biberons, couvertures, vêtements adaptés, bol + cuillère, gobelet, ...		
<input type="checkbox"/> Poussettes/ chaise haute/ berceau		
<input type="checkbox"/> Accessoire de ménage (balai, porte-poussière, ...)		
<input type="checkbox"/> Matériel divers en lien avec le camping, les sports et/ou les métiers		
<input type="checkbox"/> Déguisements variés (peut représenter différentes cultures, différents métiers)		
<input type="checkbox"/> Miroirs (petits et grands à la hauteur de l'enfant)		
MATERIEL LIBRE, OUVERT ET POLYVALENT : Gros ustensiles de cuisine, gros bols en inox, plastiques ou autres, contenant ou boîtes vides (céréales, riz, ketchup, moutarde, poudre à pâte, jus de citron, épices, yogourt, etc.), napperons, éponges, pièces de tissus de toutes sortes et de grandeurs variés, vieux appareils (photos, téléphone, cellulaire, caisse enregistreuse, calculatrice, clavier ordinateur, ...), monnaie (carte de points, argent plastifié, ...), trousse médecin (vrai bandage, vrai pansement, ...), article de ménage (vaporisateur bien lavé, guénilles,...), vieux vêtements, foulards,		

Sciences	Peut aussi être utilisé avec des poupons	Pour aller plus loin vs âge
<input type="checkbox"/> Loupe	Manipulation et observation	
<input type="checkbox"/> Aimant		Analyse : certains se collent, certains se repoussent... pourquoi ?
<input type="checkbox"/> Balance avec divers objets		
<input type="checkbox"/> Pinces	Plus grosses pinces comme des pinces utilisées en cuisine	Petites pinces = motricité fine
<input type="checkbox"/> Jumelles		
<input type="checkbox"/> Objets à découvrir		Pourquoi pas selon l'intérêt des enfants comme des insectes, des roches, des feuilles, ...
<input type="checkbox"/> Collection d'objets		
<input type="checkbox"/> Outils de jardinage		
<input type="checkbox"/> Cages ou contenants pour insectes/filet papillon		
<input type="checkbox"/> Livres, imagiers		
<input type="checkbox"/> Plantes à prendre soin		Offre une responsabilité à l'enfant, observation
<input type="checkbox"/> Animal à nourrir ou prendre soin		
<input type="checkbox"/> Jardins/faire pousser légumes/fines herbes		
Matériel libre, ouvert et polyvalent : Cartes nature à appairer en séquence (de chenille à papillon, la pomme, ...)		

Lecture/Calme	Peut aussi être utilisé avec des poupons	Pour aller plus loin vs âge
<input type="checkbox"/> Livres de tous types incluant réalités familiales et culturelle, diversité, différences que ce soit handicap, maladie ou autre, langue, formes d'écriture variées	Imagier, livres plus abîmés que l'enfant pourra manipuler sans contrainte, revues à manipuler voir même déchirer.	Documentaire/Science Oser dans ce que l'on propose à l'enfant. Lui permettre d'apporter un livre de la maison.
<input type="checkbox"/> Albums photos	Album photos de sa famille : très utile pour sécuriser l'enfant	Favorise le langage, échange sur ses photos avec les autres.
<input type="checkbox"/> Coussins, oreillers		
<input type="checkbox"/> Couvertures		
<input type="checkbox"/> Matelas, tapis, « pouf »		
<input type="checkbox"/> Toutous-Doudous		
<input type="checkbox"/> Objets à manipuler pour retour au calme : sablier, balles sensorielles, élastique spécialisée		
<input type="checkbox"/> Affiches ou images plastifiés ou cartonnés		
<input type="checkbox"/> Pictogrammes émotions ou autres		

MATERIEL LIBRE, OUVERT ET POLYVALENT : Tout le matériel énuméré ci-haut peut se retrouver usagé. Beaucoup de matériel spécialisé de manipulation se retrouve sur notre site internet dans la section Prêt de matériel.

Eau/ Sable	Peut aussi être utilisé avec des poupons	Pour aller plus loin vs âge
<input type="checkbox"/> Bac à eau, sable, lentilles, riz, graines d'oiseaux, semoule, ... etc.	Eau et sable plus sécuritaire. Les autres comme les lentilles ou le riz sont sous surveillance constante.	Eau : expérimenter la flottaison, qu'est-ce qui coule, qu'est-ce qui flotte ?
<input type="checkbox"/> Accessoires pour les bacs : moule, entonnoir, ustensiles (cuillères et autres), contenants + couvercles, petites pierres (précieuses), petits camions, petits rondins de bois, copeaux de bois, tasses à mesurer ...		Petits camions (encore mieux si la boîte arrière se bascule) pour transporter.

MATERIEL LIBRE, OUVERT ET POLYVALENT : Voir liste d'accessoires pour les bacs. Autres : petites assiettes d'aluminium pour faire des tartes.

Motricité Globale	Peut aussi être utilisé avec des poupons	Pour aller plus loin vs âge
<input type="checkbox"/> Rubans Rythmiques		Corde à danser/ sauter
<input type="checkbox"/> Ballons/Balles		
<input type="checkbox"/> Tunnel		
<input type="checkbox"/> Cerceaux		
<input type="checkbox"/> Ballons sautoirs		
<input type="checkbox"/> Matelas		

<input type="checkbox"/> Quilles		
<input type="checkbox"/> Jeu de poches		
<input type="checkbox"/> Jeu d'anneaux		
<input type="checkbox"/> Parachute		
<input type="checkbox"/> Poutre		
<input type="checkbox"/> Module de matelas		
<input type="checkbox"/> Gros véhicules à enfourcher, pousser, tirer		
<input type="checkbox"/> Foulards à lancer et à attraper		
MATERIEL LIBRE, OUVERT ET POLYVALENT : Foulards, grosses boîtes, couverture, coussins, ...		

Sensoriel	Peut aussi être utilisé avec des poupons	Pour aller plus loin vs âge
<input type="checkbox"/> Pâte à modeler	Recette maison disponible sans danger pour le poupon	
<input type="checkbox"/> Pâte à sel, argile,		
<input type="checkbox"/> Papier cellophane de couleur		
<input type="checkbox"/> Bouteilles ou pochettes en tissu d'odeurs (ex : épices comme la cannelle ou branches de cèdre)	Éveiller leur sens de l'odorat	Devinette : Devine l'odeur
<input type="checkbox"/> Instruments de musique divers + clochettes	Hochets, maracas, xylophone	Système audio (casques d'écoute) pour entendre de la musique ou des histoires.
<input type="checkbox"/> Microphone		
<input type="checkbox"/> Musique/chansons de plusieurs styles, dans plusieurs langues.		
<input type="checkbox"/> Bacs de textures (exemple de matériel à y inclure : morceau de polar, papier d'aluminium, petite brosse, papier sablé, plumes, ...)		
<input type="checkbox"/> Matériel sensoriel spécialisé (voir site internet Carrosse-Citrouille dans Prêt de matériel)		
<input type="checkbox"/> Maquillage, miroir, ...		
<input type="checkbox"/> Décorations (suspendues, brillantes, ...)	Attire le regard, fixe le mouvement	Créer leur propre décoration et choisir où les placer
<input type="checkbox"/> Pictogrammes		
<input type="checkbox"/> Calendrier		
<input type="checkbox"/> Horloge		

MATERIEL LIBRE, OUVERT ET POLYVALENT : Recettes de pâte à modeler et pâte à sel en annexe, bouteille de jus de citron ou lime bien nettoyé : lorsqu'on la presse, de l'air en sort. Expérimenter sur les parties du corps du poupon, rire garanti 😊

Arts plastiques	Peut aussi être utilisé avec des poupons	Pour aller plus loin vs âge
<input type="checkbox"/> Papier divers (emballage, soie, journal, cellophane, aluminium, ciré, revue, mouchoir, ...)	Manipuler, « chiffonner » différents types de papier, des revues (motricité, sens de l'ouïe, ...)	
<input type="checkbox"/> Crayons (bois, cire, feutre, à mine, pastels, ...)		Agrafeuse
<input type="checkbox"/> Efface		Poinçon
<input type="checkbox"/> Règles		Papier collant
<input type="checkbox"/> Feuilles blanches		Trombones
<input type="checkbox"/> Feuilles couleurs (style papier de construction)		
<input type="checkbox"/> Enveloppe		
<input type="checkbox"/> Pochoirs		
<input type="checkbox"/> Tableau + craies		
<input type="checkbox"/> Tableau + aimants		
<input type="checkbox"/> Peinture (gouache, aux doigts, à eau, en pastille, aquarelle, ...) + pinceaux et /ou rouleaux, éponges, brosse à dents, ...		
<input type="checkbox"/> Colle (en bâton, liquide)		
<input type="checkbox"/> Rubans, laines, ...		
<input type="checkbox"/> Accessoires divers (bâtons popsicle, assiettes de carton, boule de ouate, plumes, pompons de différentes grosseurs, boutons, ...)		
<input type="checkbox"/> Estampes + encre de différentes couleurs		

MATERIEL LIBRE, OUVERT ET POLYVALENT :

Image bricolage simple que l'enfant peut s'inspirer, bricolage simple par étapes...

Prévoir un bac ou autre pour les matériaux recyclés.

Jeux extérieurs	Peut aussi être utilisé avec des poupons	Pour aller plus loin vs âge
Les jeux extérieurs doivent refléter les mêmes zones de jeux que l'intérieur ***Voir notes programme éducatif		
Bicyclette, tricycle		
Trotteurs		
Savon à bulles		
Petits parapluies		
Hiver : traîneaux, pelles Automne : râpeaux Été : bac à eau, jeux d'eau, piscine		

(règlementation)

Printemps : habit imperméable

MATERIEL LIBRE, OUVERT ET POLYVALENT : Bac avec éléments de la nature qu'on peut entrer à l'intérieur pour manipulation et/ou bricolage (cocottes, feuilles, coquillages, branches, ...).

***** Programme Éducatif « Accueillir la petite enfance » p.39 :** Pendant l'été, notamment, au cours duquel de longues périodes sont consacrées aux jeux extérieurs, les enfants ont besoin de vivre des expériences variées. L'organisation des lieux et le matériel mis à leur disposition à l'extérieur devraient leur permettre de réaliser des apprentissages dans chacun des domaines de leur développement.



Notez ici vos idées :

Manipulation/règles	Construction/Blocs/Outils	Les transports/autos
Jeux symboliques/rôles	Sciences	Lecture/Calme
Eau/ Sable	Motricité Globale	Sensoriel
Arts plastiques	Jeux extérieurs	Autres
Notes personnelles :		

Nous vous conseillons aussi, en tant qu'adulte, de faire de petites mises en scène pour inspirer, complexifier ou relancer le jeu, l'intérêt de l'enfant. Cela lui offre différentes possibilités aussi dans l'utilisation d'un même jeu. Comme par exemple, regardons les deux photos suivantes :

1 Dans la première, les ours sont placés en évidence sur une pièce de bois invitant l'enfant à les manipuler, peut-être les fera-t-il tourner puisque les lignes invitent à ce mouvement.

2 Dans la deuxième, le coin invite l'enfant à lire une histoire au bébé et/ou le couvrir avec une couverture. L'adulte aurait aussi pu asseoir un des bébés sur le dessus de la caisse de bois avec un bol et une cuillère invitant l'enfant à faire manger son bébé.

3 Dans la troisième, plutôt que de déposer tous les blocs dans un bac, l'adulte vient faire une simple structure, invitant l'enfant à placer les deux autres blocs ou peut-être la fera-t-il tomber en ayant en tête de la refaire. Et pourquoi pas, dans le coin construction, mettre des photos des constructions des enfants et/ou de petits modèles comme celui-ci qui pourront inspirer les enfants. Modifier les images selon les intérêts. Complexifier les modèles affichés selon les habiletés.

1



2



3



Un peu de théorie en lien avec le matériel et les coins de jeux...
PROGRAMME ÉDUCATIF « ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE » p. 39 à 41



2.3 LA QUALITÉ DE L'AMÉNAGEMENT DES LIEUX ET LE MATÉRIEL

Un aménagement des lieux de qualité fait du SGEE un milieu de vie fonctionnel, sécuritaire, convivial et chaleureux. **Le matériel mis à la disposition des enfants, adapté à leur niveau de développement dans tous les domaines, qui répond à leurs champs d'intérêt et à leurs besoins, permet de soutenir leurs apprentissages et favorise leur développement global.**

2.3.1 Un espace de vie confortable et chaleureux

Le jeune enfant passe plusieurs heures par jour au SGEE, et l'aménagement de cet espace de vie au quotidien influence son bien-être. Un aménagement de qualité comprend une bonne aération des locaux, un éclairage naturel suffisant, une température ambiante et au sol adéquate de même qu'un niveau de bruit contrôlé pour assurer le confort des lieux pour les enfants et les adultes.

La décoration du SGEE ajoute à la qualité des lieux. Les murs, selon les pièces, peuvent être peints de couleurs neutres ou attrayantes. Il faut toutefois **éviter de les surcharger** lorsqu'on y accroche les réalisations des enfants, des photos de leur famille, du matériel écrit et des illustrations, de façon à leur offrir un environnement physique chaleureux, mais apaisant.

Les lieux sont aménagés de manière à procurer aux enfants un sentiment de sécurité. **Un coin intime et protecteur, agrémenté de coussins moelleux et de jouets « douillets », tels que des peluches, de petites couvertures et des bébés filles et garçons, leur permet de se retirer.**

Pour les **poupons**, il est conseillé de subdiviser les grands locaux à l'aide de séparations ou de meubles afin de pouvoir les surveiller en tout temps. Un espace enveloppant contribue à leur bien-être.

Aires de jeu pour les poupons

Les aires de jeu « douceur » et « moteur » répondent particulièrement bien aux besoins des poupons.

Pendant l'été, notamment, au cours duquel de longues périodes sont consacrées aux jeux extérieurs, les enfants ont besoin de vivre des expériences variées. L'organisation des lieux et le matériel mis à leur disposition à l'extérieur devraient leur permettre de réaliser des apprentissages dans chacun des domaines de leur développement.

2.3.2 Des lieux et du matériel sains et sécuritaires

Les lieux sont organisés et le matériel de jeu (livres, jouets ou objets de la vie quotidienne) est choisi pour favoriser l'autonomie des enfants et limiter les interdits afin de laisser libre cours à leurs initiatives et leur permettre de prendre les risques calculés essentiels à leurs apprentissages. Aussi sont-ils sécuritaires, exempts de mobilier ou d'objets en mauvais état qui pourraient les blesser ou nuire à leur santé.

Pour répondre aux besoins de l'enfant ayant des besoins particuliers, les gestionnaires et les RSGE peuvent obtenir du soutien d'ergothérapeutes du réseau de la santé et des services sociaux (RSSS) qui réaliseront une évaluation et formuleront des recommandations en vue d'adapter les lieux, les équipements et le matériel (barres fixées au mur, installations sanitaires adaptées, accès pour fauteuil roulant, éléments sonores, etc.) en fonction de ses incapacités motrices, auditives ou visuelles. Ces aménagements facilitent l'interaction de l'enfant avec son environnement humain et physique, qui est essentielle au développement de son plein potentiel.

2.3.3 Variété, polyvalence et accessibilité

L'aménagement de l'espace consacré au jeu vise à attiser la curiosité des jeunes enfants et les dispose à entreprendre une grande variété de jeux. Dans ce genre d'organisation, un espace est aménagé pour accueillir les activités de groupe ou permettre aux enfants d'exercer leur motricité globale. **Différentes aires de jeu, ou « coins », permettent de regrouper le matériel utilisé pour un même type de jeu, par exemple les jeux symboliques, les jeux de construction et les figurines, les matériaux d'arts plastiques, les jeux de table et de manipulation ou le matériel d'éveil à la lecture et à l'écriture. En donnant aux enfants la possibilité de déplacer du matériel d'une aire de jeu à l'autre (par exemple apporter les autos dans le coin des blocs), l'adulte multiplie également les occasions qu'ils ont de complexifier le niveau de leur jeu.**

Les aires de jeu sont situées de façon à se compléter et à faciliter les déplacements des enfants. Ainsi, le coin des arts plastiques est placé à proximité du lavabo. Le coin des jeux symboliques, qui donne lieu à beaucoup de mouvements et de discussions entre les enfants, est situé loin du coin d'éveil à la lecture et à l'écriture et des jeux de table et de manipulation, pour lesquels l'atmosphère est plus calme.

En milieu familial, des bacs ou des paniers servant à regrouper le matériel en fonction des types de jeu peuvent être utilisés pour délimiter, de façon temporaire, un aménagement en aires de jeu.

L'aménagement en aires de jeu permet à l'enfant de voir toutes les zones où il peut jouer, ce qui le conduit à faire des choix et stimule son intérêt. De plus, ce type d'aménagement entraîne la division naturelle des enfants selon leurs goûts, en sous-groupes de deux, trois ou quatre, ce qui encourage leurs interactions.

Certains meubles et accessoires (tables, chaises, poufs, armoires à roulettes munies de freins, tapis, coussins, rideaux translucides, etc.) peuvent servir de division entre les différentes aires de jeu. Un aménagement des lieux de qualité permet le mouvement et facilite les déplacements tout en offrant la flexibilité nécessaire à l'adaptation de l'espace. Les parents d'enfants qui ont des besoins particuliers, dont ceux handicapés, sont souvent en mesure de suggérer des aménagements intérieurs ou extérieurs qui favorisent la participation sociale de leur enfant aux expériences offertes au SGEE. Il importe que la disposition du mobilier permette en tout temps à l'adulte de repérer rapidement les enfants et de les surveiller, peu importe où ils se trouvent.

Un aménagement flexible

Un aménagement flexible du SGEE, qui comporte des éléments à la fois mobiles et sécuritaires (armoire à roulettes avec freins, bacs et chariots de rangement, modules de jeux symboliques ou de motricité mobile, paravent, cloison ou tableau sur pied et table mobiles, etc.) est avantageux pour organiser l'espace, dans les petits locaux, en fonction des regroupements variés des enfants.

Les SGEE de qualité mettent à la disposition des enfants la majorité du matériel de jeu de façon à ce qu'ils puissent le choisir, le manipuler et le ranger. Ce matériel est approprié aux différents niveaux de développement des enfants d'un même groupe et permet de soutenir le développement physique et moteur, affectif et social, cognitif et langagier de ces derniers.

Le matériel est varié et est offert en quantité suffisante. Il est renouvelé régulièrement pour éveiller et maintenir l'intérêt des enfants. Il reflète également la diversité culturelle et la variété des modèles familiaux, et répond aux besoins particuliers de chacun.

Le matériel de jeu le plus approprié pour soutenir le développement global et l'exercice de la créativité est un matériel polyvalent, c'est-à-dire un matériel qui permet différents usages, selon le scénario de jeu et l'âge de l'enfant. Les blocs, les couvercles de plastique, les contenants qui s'emboîtent, les boîtes vides, le sable, les mouchoirs en tissu, les matériaux destinés aux arts plastiques, les accessoires et les déguisements pour les jeux symboliques sont des exemples d'objets de jeu que les enfants peuvent utiliser de différentes façons, selon leur imaginaire et leur inventivité. Au contraire, un jouet comme un train qui se déplace à répétition sur un même parcours aura tôt fait de les ennuyer parce qu'il offre peu de possibilités de varier son usage.

Enfin, il importe que le matériel de jeu dans les SGEE éveille l'intérêt des filles autant que celui des garçons afin qu'il ne contribue pas à la promotion de stéréotypes sexuels, ces caractéristiques attribuées à tort aux genres féminin et masculin.